

***ДОРОГА В 5 КЛАСС***

Рабочая программа курса «Дорога в 5 класс» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты:**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Предметные результаты:**

**Учащиеся научатся:**

* *Отличать* признаки основных языковых единиц;
* основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией, арифметикой, моделированием;
* основные орфографические и пунктуационные правила;
* о некоторых нормах русского языка: орфоэпических,

словоупотребительных;

* признаки изученных частей речи;
* величины, геометрические фигуры;
* типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
* подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
* различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
* пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
* анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
* *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
* *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
* *Включаться* в групповую работу.
* *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
* *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
* *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
* *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
* *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
* *Воспроизводить* способ решения задачи.
* *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
* *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
* *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
* *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
* *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
* *Конструировать* несложные задачи.
* *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
* *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму)

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
* строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
* называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
* перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
* определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
* оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
* анализировать смысл названия произведения;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Занимательная математика - 4 ч.

Все о русском языке - 4 ч.

Книга - мой лучший друг - 4 ч.

Мир вокруг нас - 4 ч.

Итоговое занятие - 1 ч.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС - 17 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Интеллектуальная разминка | 1 |
| 2 | Звуки - не буквы! | 1 |
| 3 | Мир занимательных задач | 1 |
| 4 | Работа с текстом. М.Зощенко«Глупая история» | 1 |
| 5 | Римские цифры | 1 |
| 6 | Роль леса в жизни людей (на примере лесов Сибири) | 1 |
| 7 | Секреты задач | 1 |
| 8 | В царстве смыслов много дорог | 1 |
| 9 | Математический марафон | 1 |
| 10-11 | Как и почему появляются новые слова? | 2 |
| 12 | Анализ текста. В. Осеева «Простое дело» | 1 |
| 13 | Какой словарь поможет избежать ошибок? | 1 |
| 14 | Математические фокусы | 1 |
| 15 | Отчество и фамилия. Моя родословная | 3 |
| 16 |

|  |
| --- |
|  |

Моя малая родина. Новосибирск. | 1 |
| 17 | Итоговое занятие | 1 |
| ***Итого:***  | ***17 ч*** |